TEMPLATE RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS SARI MULIA **FAKULTAS HUMANIORA** **PROGRAM STUDI HUKUM** **TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Mata Kuliah (MK)	**Kode**	**Bobot (SKS)**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Pendidikan Agama ***Islamic Education***	**HKP 01**	**2 SKS**	**1 (Ganjil)**	**18 September 2023**

OTORISASI / PENGESAHAN	**Dosen Pengembang RPS**	**Ketua Program Studi**
	(Achmad Rizky Hasani SH.,MH) NIK.1166102021206	(Muhammad Mahendra Abdi SH.,MH .) NIK. 1166032018123

Capaian Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK**	
	CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; *Fear of God Almighty and able to show a religious attitude;*
	CPL 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S2) *Upholding human values in carrying out duties based on religion, morals, and ethics*
	CPL 3	Menguasai konsep teori tentang tujuan hidup dan peranan agama dalam kehidupan. *Mastering theoretical concepts about the purpose of life and the role of religion in life*
	CPL 4	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.

		Applying logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development or implementation ofscience and/or technology in accordance with their field of expertise.
	CPL 5	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadappenyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. *Be able to be responsible for the achievement of group work results and supervise and evaluate the completion of work assigned to workers under their responsibility;*
	CPL 6	Mampu memiliki akhlak yang baik di dalam hidup bermasyarakat dan saat menjadi profesional hukum *Able to have good morals in social life and when becoming a legal professional*
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1) *Students are able to show a fearful attitude to God Almighty and are able to show a religious attitude*
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan ajaran agama Islam, moral, dan etika dalam kehidupan (S2) *Students are able to uphold human values in carrying out their duties based on the teaching of Islam, morals and ethics in life.*
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu hukum dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya sesuai dengan ajaran agama Islam *Students are able to apply logical, critical, systematic and innovative thinking in the context of the development or implementation of science and/or technology in accordance with their field of expertise in accordance with Islamic teachings.*
	CPMK 4	Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya sesuai dengan ajaran agama Islam. *Students are able to be responsible for the achievement of group works results and carry out out supervision and evalution of the completion of work assigned to workers under their responsibility in accordance with Islamic teachings.*

	Sub CPMK	
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi pendidikan agamaIslam di perguruan tinggi
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan hidup dan peranan agama dalam kehidupan
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan alquran, al Hadits dan Ijtihad dalam menjalani kehidupan
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Islamsecara etimologidan dapat menjelaskan garis besar ajaran Islam secara lengkap
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup pengertian Allah, Malaikat, Kitab, Nabi dan Rasul serta dapat menjelaskan cara beriman pada hari kiamat,qadha dan qadhar serta memahami Islam secara menyeluruh.
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup syariah serta tujuan dan aplikasinya dalam masyarakat
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup akhlak, tasawuf, hubungan tasawuf, dengan akhlak serta dapat menjelaskan ukuran baik dan buruk dalam suatu kondisi.
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan pembentukan dan fungsi keluarga dalam Islam
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan Masyarakat Islam dalam mewujudkan perdamaian abadi
	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Islam terhadap Negara, system politik dan konsep demokrasinya dalam Islam
	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ciri-ciri dan tujuan ekonomi sosial , dasar-dasar ekonomi Islam dan prinsip-prinsipnya serta peta interaksi dan gambaran sederhana manajemen Al Bait Mall
	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan filsafat, hubungan akal dan wahyu serta peran filsafat dalam Islam
	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber dan klasifikasi ilmu pengetahuan dorongan Islam untuk belajar dan meneliti kejayaan umat Islam dan Ilmu Pengetahuan dalam Alquran, pengaplikasian ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang usaha, sebab-sebab terjadinya aliran dan hikmahnya bagi kemajuan umat.
	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup iman dan taqwa serta aplikasinya
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah pendidikan agama Islam merupakan bagian dari mata kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK), yang memiliki visi menjadikan ajaran Islam sebagai pedoman untuk mengantarkan mahasiswa dalam pengembangan kepribadiannya. Sedangkan misinya,menciptakan atau membina mahasiswa yang beriman dan bertaqwa berilmu dan berakhlak mulia serta menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berfikir dan berperilaku dalam pengembangan profesi. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari – hari serta dapat memperkuat iman,	

<table>
<tr><td></td><td>mnegembangkan akhlak,berfikir kritis, mandiri dan mampu berkomunikasi secara baik dalam konteks sosial.
Islamic education courses are part of the Personality Development (MPK) course, which has a vision of make Islamic teachings as a guide to deliver students in the development of their personality. Meanwhile, its mission is to create or foster students who are faithful and devoted, knowledgeable and have a noble character and make Islamic teachings a religion foundation of thinking and behaving in professional development. After completing this course, students will be able to understand, live and practice Islamic teachings in daily life and can strengthen faith, develop morals, think critically, be independent and be able to communicate well in a social context.</td></tr>
<tr><td>Bahan Kajian</td><td>1. Nilai-Nilai Agama ;
2. Sosial dan Budaya</td></tr>
<tr><td>Tautan Kelas Daring</td><td></td></tr>
<tr><td>Pustaka</td><td>Utama:
Ali Busro, S.Ag, MM, Mursali, S.Fil.I, MM, M.Amas Lahat, S.Ag, MM. 2013. Modul Pendidikan Agama Islam, Universitas Satya Negara Indonesia. Jakarta: Mitra Wacana Media
Pendukung:
1. Ali MD, Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.2010.
2. A Hamzah, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi. Bandung, 2014</td></tr>
<tr><td>Kriteria Penilaian (Assement Criteria)</td><td>
<table>
<tr><th>Bentuk Evaluasi</th><th>Sub-CPMK</th><th>Instrumen/
Jenis Asesmen</th><th>Frekuensi</th><th>Bobot Evaluasi (%)</th></tr>
<tr><td>Quiz</td><td>Semua sub CPMK</td><td>Tanya jawab</td><td>1-2 Pertemuan</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Tugas</td><td>4,5</td><td>Studi Kasus</td><td>2 Pertemuan</td><td>10</td></tr>
<tr><td>UTS</td><td>1-7</td><td>Tes Tertulis</td><td>7 Pertemuan sekali</td><td>10</td></tr>
<tr><td>UAS</td><td>8-13</td><td>Tes Tertulis</td><td>7 Pertemuan sekali</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Aktivasi Partisipatif</td><td></td><td></td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>Hasil Proyek</td><td>12,15</td><td>Rubrik Penilaian</td><td>3 Pertemuan</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Total</td><td colspan="3"></td><td>100</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Dosen Pengampu</td><td>1. Rusdi Bahar S.Pd.I., M.Pd.I (RB)</td></tr>
</table>

Mata Kuliah Syarat	- *(Diisi bila ada MK syarat, bila tidak berikan tanda strip (-))*

Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg Ke	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yang diharapkan)	Bahan Kajian(Materi Pembelajaran)	Metode pembelajaran	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK	Dosen
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; IndikatorKhusus		
					Daring (online)	**Luring (offline)**			
1	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi pendidikan agamaIslam di perguruan tinggi	1. Membahas sekilas tujuan perkuliahan danmateri yang akan dipelajari bersama, melakukakan negosiasimateri, metode perkuliahan dan penilaian antara dosen dan mahasiswa **(kontrak belajar),** danmemberikan referensi dasar yang digunakan dalam perkuliahan. 2. Pengertian pendidikan 3. Pengertian agama 4. Pengertian Islam 5. Urgensi pendidikan agama Islam di perguruan tinggi.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: 100 menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan mengenai Agama Islam.(30%) Metode : PJBL (Project Based Learning) (40%).	Indikator Umum: Mahasiswa memahami perkembangan ajaran agama Islam dalam 5 tahun terakhir Indikator Khusus: Mahasiswa memahami pentingnya ajaran Agama Islam dalam 5 tahun terakhir	5%	RB

						Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)			
	Student are able explain the urgency Islamic Education in Under Graduate	1. *Briefly discuss the learning objectives and the material to be studiedtogether, negotiate material, lecture methodsand assessments betweenlecturers and students (learning contracts), andprovide basic references used in lectures.* 2. *Definition of education* 3. *Definition of religion* 4. *Definition of Islam* 5. *Urgency Islamic educationin under graduate*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given an explanation about the Islamic Religion with LMS. (30%)* *Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).* *Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)*	*General Indicator : Students understand the development of Islamic teachings in the last 5 years.* *Specific Indicator : Students understand the importance of Islamic teachings in the last 5 years.*		

2	Mahasiswamampu menjelaskan Tujuan hidup dan perananagama dalam kehidupan	1. Manusia dan alam semesta. 2. Hakikat manusia menurut Islam. 3. Eksistensi dan martabat manusia. 4. Agama dan pengertiannya dalam berbagai bentuk	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan mengenai peranan Agama Islam Dalam kehidupan (30%) Metode Pembelajaran : (Project Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (**3**0%)	Indikator Umum: Mahasiswa memahami peranan agama dalam kehidupan Indikator Khusus: Mahasiswa memahami peranan agama dalam kehidupan	10%	RB
	Students are able to explain the purpose of life and the role of religion in life	*1. Man and the universe.* *2. Human nature according to Islam.* *3. Human existence and dignity.* *4. Religion and its meaning in various forms.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)*			*Orientation : Before the discussion session, students are given an explanation about the role*	*General Indicator : Students understand the role of religion of religion in life* *Specific Indicator : Students*		

			Meeting : 100 Minutes			*of Islam in life. (30%) Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).* *Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)*	*understand the role of religion in life.*		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan Al-Quran, Al Hadits dan Ijtihad dalam menghadapi kehidupan	1. Al-Quran dan Isinya 2. As-sunnah/hadits dan fungsinya. 3. Ijtihad dan ketentuannya.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan mengenai peranan Al-Quran, Hadits dan Ijtihad dalam kehidupan. Metode Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL) (40%) Umpan balik: Dosen	Indikator Umum: Mahasiswa memahami peranan Al-Quran, Hadits dan Ijtihad dalam kehidupan Indikator Khusus: Mahasiswa memahami peranan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad dalam kehidupan	5%	RB

						mengajak diskusi dan tanya jawab (**3**0%)			
	Students are able explain the role of the Al-Quran, Al Hadith and Ijtihad in facing the life.	1. *Al-Quran and its contents.* 2. *As-sunnah/hadith and it's function.* 3. *Ijtihad and it's provisions*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given an explanation about the role of the Al-Quran , Hadith, and Ijtihad in life (30%) . Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).* *Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)*	*General Indicator : Students understand the role of religion of the Al-Quran, Hadith and Ijtihad in life* *Specific Indicator : Students understand the role of the Al-Quran, Hadith and Ijtihad in life.*		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Islam secara Etimologi dan dapat menjelaskan garis besar ajaran Islam secara lengkap.	1. Pengertian Islam. 2. Kerangka dasar ajaran Islam 3. Hubungan antara Akidah, syari'ah dan akhlak. 4. Esensi dan keuniversalan Islam	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100**			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan mengenai Pengertian	Indikator Umum: Mahasiswa memahami Pengertian Islam secara Etimologi Indikator Khusus: Mahasiswa	10%	RB

			menit			Islam secara Etimologi (30%) Metode Pembelajaran: Problem Based Learning (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	memahami pengertian Islam secara Etimologi		
	Students are able to explain the meaning of Islam in terms of etymology and can explain the outline of Islamic teachings in full	1. *Understanding Islam* 2. *Basic teaching framework of Islam* 3. *The relationship between aqidah, shari'ah and moral* 4. *The essence and universality of Islam*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given an explanation regarding the etymological Definition of Islam (30%)* *Method : PJBL (Problem Based Learning) (40%).*	*General Indicator : Students understand the meaning of Islam in terms of etymology* *Specific Indicator : Students understand the meaning of Islam in terms of etymology*		

						Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)			
5	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup pengertian Allah, Malaikat, Kitab, Nabi dan Rasul serta dapat menjelaskan cara beriman kepada Hari Kiamat, Qadha dan Qadha dan memadahi Aqidah Islam secara menyeluruh	1. Dasar-dasar Aqidah Islam. 2. Tingkatan dan Peranan Aqidah dalam kehidupan. 3. Faktor-faktor pembinaan Aqidah.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan tentang Hari Kiamat serta Qadha dan Qadhar (30%) Metode Pembelajaran: (Project Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (**3**0%)	Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang Hari Kiamat serta Qadha dan Qadhar Indikator Khusus: Mahasiswa memahami tentang Hari Kiamat serta Qadha dan Qadhar	5%	RB
	Students are able explain scope of understanding God, Angel, book, Prophet and apostle and can	*1. Basics of Islamic Aqidah.* *2. Levels and role of Aqidah in Life.* *3. Aqidah development factors.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60*			*Orientation : Before the discussion session, students are*	*General Indicator : Students understand about doomsday and Qadha and Qadhar*		

	explain how believe in th day doomsday, qadha and qadhar. As well as understand Aqidah Islam completely		*Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*given an explanation about doomsday and Qadha and Qadhar(30%)* *Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).* *Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)*	*Specific Indicator : Students understand about doomsday and Qadha and Qadhar*		
6	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Syari'ah serta tujuan dan aplikasinya dalam masyarakat	1. Arti dan ruang lingkup syari'ah. 2. Prinsip-prinsip tujuan syari'ah Islam. 3. Syari'ah dan aplikasinya dalam kehidupan.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan ruang lingkup Syari'ah dan penerapannya dalam Masyarakat(30%) Metode Pembelajaran: (Project	Indikator Umum: Mahasiswa memahami ruang lingkup Syari'ah dan penerapannya dalam Masyarakat Indikator Khusus: Mahasiswa memahami ruang lingkup syariah dan penerapannya dalam Masyarakat	5%	RB

						Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)			
	Students are able to explain scope of Shari'ah and goals and the implementation in society.	1. *The meaning and scope shariah.* 2. *The principles of the objective of Islamic Shariah.* 3. *Shariah and it's application in life.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students are given an explanation the scope of Sharia and it's application in society. (30%) Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).* *Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)*	*General Indicator : Students understand the scope of Sharia and it's application in society* *Specific Indicator : Students understand scope of Sharia and it's application in society*		

7	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup akhlak, tasawuf, hubungan tasawuf dengan akhlak serta dapat menjelaskan ukuran baik dan buruk suatu kondisi	1. Pengertian dan ruang lingkup akhlak. 2. Pengertian dan ruang lingkup tasawuf. 3. Hubungan tasawuf dengan akhlak. 4. Ukuran baik dan buruk.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan mengenai hubungan ruang lingkup akhlak, dengan tasawuf (30%) Metode Pembelajaran: Problem Based Learning (PBL) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (**3**0%)	Indikator Umum: Mahasiswa memahami hubungan ruang lingkup akhlak dengan tasawuf Indikator Khusus: Mahasiswa memahami hubungan ruang lingkup akhlak dengan tasawuf	5%	RB
	Students are able to explain the scope of morals, sufism the relationship between Sufism and morals and can explain the measurementsof good and bad in a condition	*1. Definition and scope of morality.* *2. Definition and scope of sufism.* *3. Sufism relationship with morals.* *4. Good and bad measure.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting :*			*Orientation : Before the discussion session, students are given an explanation regarding the relationship*	*General Indicator : Students understand the relationship between the scope of Morals and sufism.* *Specific Indicator :*		

			100 Minutes			*between the scope of Morals and sufism. (30%)* *Method : Problem Based Learning (PBL) (40%).* *Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (60%)*	*Students the relationship between the scope of Morals and sufism.*		
UJIAN TENGAH SEMESTER									
9	Mahasiswa mampu menjelaskan pembentukan dan fungsi keluarga dalam Islam.	1. Pembentukan keluarga. 2. Tujuan hidup berkeluarga. 3. Fungsi keluarga dalam Islam. 4. Pembinaan keluarga Sakinah.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan tentang tujuan hidup berkeluarga dan pembinaan keluarga Sakinah. (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang tujuan hidup berkeluarga dan pembinaan keluarga Sakinah Indikator Khusus: Mahasiswa memahami tentang keluarga antar Masyarakat Islam.	10%	RB

						Metode Pembelajaran: (Project Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)			
	Students are able explain formation and family function in Islam .	1. *Family Formation.* 2. *The goal of family life.* 3. *The function of the family in Islam.* 4. *Sakinah Family development.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students were given an explanation about the goals of family life and the development of the Sakinah Family. (30%)* *Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).* *Feedback : Lectures*	*General Indicator : Students understand about explanation about the goals of family life and the development of the Sakinah Family.* *Specific Indicator : Students understand about explanation about the goals of family life and the development of the Sakinah Family.*		

						invities discussion and questions and answers (30%)			
10	Menjelaskan peranan Masyarakat Islam dalam mewujudkan perdamaian abadi.	1. Pengertian dan hakikat Masyarakat Islam. 2. Prinsip-prinsip umum Masyarakat Islam. 3. Kerukunan antar umat beragama. 4. Pembinaan Masyarakat Islam.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan tentang Prinsip umum Masyarakat Islam serta pembinaan Masyarakat Islam. (30%) Metode Pembelajaran: (Project Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (**3**0%)	Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang Prinsip umum Masyarakat Islam serta pembinaan Masyarakat Islam. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami tentang Prinsip umum Masyarakat Islam serta pembinaan Masyarakat Islam.	10%	RB
	Students able to explain the role of society Islam in realize lasting peace.	*1. Understanding and nature of Islamic society.*	*Quiz (40*			*Orientation : Before the*	*General Indicator : Students*		

		2. *General Principles of Islamic Society.* 3. *Harmony between religious communities.* 4. *Development of Islamic Society.*	*Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*discussion session, students were given an explanation about the goals of family life and the development of the Sakinah Family. (30%) Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).* *Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)*	*understand about explanation about the goals of family life and the development of the Sakinah Family.* *Specific Indicator : Students understand about explanation about the goals of family life and the development of the Sakinah Family.*		
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Islam terhadap negara, system politik dan konsep demokrasinya dalam Islam	1. Asal mula terbentuknya negara. 2. Tujuan pembentukan negara. 3. Pandangan Islam tentang negara. 4. Sistem Politik Islam. 5. Konsep demokrasi dalam Islam.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan tentang system politik Islam dan Konsep demokrasi dalam Islam. (30%)	Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang system politik Islam dan konsep demokrasi dalam Islam. Indikator Khusus: Mahasiswa memahami tentang system	5%	RB

						Metode Pembelajaran: (Project Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	politik Islam dan konsep demokrasi dalam Islam.		
	Students are able to explain the Islamic view of the state, the political system and the concept of democracy in Islam.	1. *The origins of the formation of the state.* 2. *The purpose of state formation.* 3. *Islamic view of the state.* 4. *Islamic Politic System.* 5. *The concept of democracy in Islam.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students were given an explanation about general principles of Islamic society and development of Islamic Society. (30%)* *Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).*	*General Indicator : Students understand the general principles of Islamic society and development of Islamic Society.* *Specific Indicator : Students understand the general principles of Islamic society and development of Islamic Society.*		

						Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)			
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ciri-ciri dan tujuan ekonomi sosial, dasar-dasar ekonomi sosial dan prinsip-prinsip serta pada interaksi dan gambaran sederhana manajemen BaitalMal	1. Pengertian dan ciri-ciri ekonomi Islam. 2. Tujuan ekonomi sosial 3. Dasar-dasar ekonomi Islam. 4. Prinisp-prinsip ekonomi Islam 5. Peta interaksi Ekonomi. 6. Gambaran sederhana manajemen Bait al-Mal	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan tentang system ekonomi Islam dan prinsip-prinsip Ekonomi Islam.(30%) Metode Pembelajaran: (Project Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (**3**0%)	Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang system ekonomi Islam dan prinsip-prinsip Ekonomi Islam. Indikator Khusus: Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang system ekonomi Islam dan prinsip-prinsip Ekonomi Islam.	5%	RB
	Students are able to explain understanding of	*1. Definition and characteristic of Islamic Economics.*	*Quiz (40 Minutes)*			*Orientation : Before the discussion*	*General Indicator : Students understand the*		

	characteristics and economic goals social, basics Islamic economics and the principles and interaction map and picture simple temple management.	2. *Social Economics Global.* 3. *Fundamentals of Islamic Economics.* 4. *Islamic economic principles.* 5. *Map of economic interactions.* 6. *A simple overview of Bait al-Mal management.*	*And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*session, students were given an explanation of Islamic economics system and the principles of Islamic Economics (30%)* *Method : PJBL (Project Based Learning) (40%)..* *Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)*	*explanation of Islamic economics system and the principles of Islamic Economics in Islam.* *Specific Indicator : Students understand explanation of Islamic economics system and the principles of Islamic Economics*		
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan filsafat, hubungan akal dan wahyu serta peran filsafat dalam Islam	1. Pengertian dan tujuan filsafat. 2. Hubungan akal dan wahyu. 3. Peran filsafat dalam Islam	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan tentang Hubungan akal dan wahyu serta peran filsafat dalam Islam.	Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang Hubungan akal dan wahyu serta peran filsafat dalam Islam. Indikator Khusus: Indikator Umum: Mahasiswa memahami	5%	RB

						(30%) Metode Pembelajaran: (Project Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (30%)	tentang Hubungan akal dan wahyu serta peran filsafat dalam Islam.		
	Students are able to explain understandings and philosophical goals, relationship of mind and revelation and role philosophy in Islam.	1. *The meaning and purpose of philosophy.* 2. *The relationship between reasob and revelation.* 3. *The role of philosophy in Islam.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students were the relationship between reason and revelation and the role of philosophy in Islam (30%)* *Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).* *Feedback : Lectures invities discussion*	*General Indicator : Students understand the relationship between reason and revelation and the role of philosophy in Islam* *Specific Indicator : Students understand the relationship between reason and revelation and the role of philosophy in Islam*		

						and questions and answers (30%)			
14	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber dan klasifikasi ilmu pengetahuan, dorongan Islam untuk belajar dan meneliti, kejayaan umat Islam dan ilmu pengetahuan, fenomena ilmu pengetahuan dalam Al-Quran, pengaplikasian ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang usaha, sebab-sebab terjadi aliran dan hikmahnya bagi kemajuan umat.	1. Sumber dan klasifikasi pengetahuan. 2. Dorongan Islam untuk belajar dan meneliti. 3. Kejayaan Umat Islam dalam bidang Ilmu Pengetahuan. 4. Fenomena ilmu pengetahuan dalam Al-Quran. 5. Pengaplikasian ilmu pengetahuan dan berbagai bidang usahanya.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit) Pertemuan: **100** menit			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan tentang Kejayaan Umat Islam dalam bidang Ilmu Pengetahuan dan pengaplikasian ilmu pengetahuan dan berbagai bidang usahanya. (30%) Metode Pembelajaran: (Project Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (**3**0%)	Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang Kejayaan Umat Islam dalam bidang Ilmu Pengetahuan dan pengaplikasian ilmu pengetahuan dan berbagai bidang usahanya. Indikator Khusus: Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang Kejayaan Umat Islam dalam bidang Ilmu Pengetahuan dan pengaplikasian ilmu pengetahuan dan berbagai bidang usahanya.	5%	RB

	Students are able to explain source and classification of science , Islamic encouragement to study and research, success muslim and science knowledge, science phenomenon knowledge in Al-Quran application of knowledge knowledge in various fields effort, causes flow occurs visdom for progress of the people.	*1. Sources and classification of knowledge.* *2. Islamic encouragement to study and research.* *3. The triumph of muslims in the field of science.* *4. The phenomenon of science in the Quran.* *5. The application of science and various fields of business.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students were given an explanation about the success of Muslims in the field of science and the application of science and various business fields. (30%) Method : PJBL (Project Based Learning) (40%).* *Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)*	*General Indicator : Students understand about the about the success of Muslims in the field of science and the application of science and various business fields.* *Specific Indicator : Students understand about the about the success of Muslims in the field of science and the application of science and various business fields.*		
15	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup iman dan taqwa serta aplikasinya.	1. Pengertian iman dan takwa. 2. Ruang lingkup iman dan takwa. 3. Iman dan taqwa serta aplikasinya dalam kehidupan.	Quiz (40menit) dan tatap muka (60menit)			Orientasi : Sebelum sesi diskusi, mahasiswa di berikan penjelasan	Indikator Umum: Mahasiswa memahami tentang ruang lingkup iman dan takwa serta	20%	RB

			Pertemuan: **100** menit			tentang ruang lingkup iman dan takwa serta pengaplikasiannya dalam kehidupan. (30%) Metode Pembelajaran: (Project Based Learning) (40%) Umpan balik: Dosen mengajak diskusi dan tanya jawab (**3**0%)	pengaplikasiannya dalam kehidupan. Indikator Khusus: Indikator Umum: Mahasiswa memahami ruang lingkup iman dan takwa serta pengaplikasiannya dalam kehidupan.		
	Students are able to explain scope of faith and piety and the application.	1. *Understanding faith and piety.* 2. *The scope of faith and piety.* 3. *Faith and piety and their application in life.*	*Quiz (40 Minutes) And face to face (60 Minutes)* *Meeting : 100 Minutes*			*Orientation : Before the discussion session, students were given an explanation about the scope of faith and fiety and their application in life. (30%) Method : PJBL (Project*	*General Indicator : Students understand about the about the scope of faith and fiety and their application in life.* *Specific Indicator : Students understand about the scope of faith and fiety and their application in life.*		

						Based Learning) (40%). Feedback : Lectures invities discussion and questions and answers (30%)			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)								

KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Pada bagian ini dituliskan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Online Quiz dalamVideo	Semua Sub CPMK	Pilihan Ganda dalam Video	1-2 pertemuan	20
Tugas	2-3, 6,10,13	Program / simulasi	3-4 pertemuan sekali	30
UTS	1-6	Online Quiz	7 pertemuan sekali	25
UAS	8-13	Online Quiz	7 pertemuan sekali	25
Total				100

KONTRAK PEMBELAJARAN

	UNIVERSITAS SARI MULIA **FAKULTAS HUMANIORA** **PROGRAM STUDI HUKUM** **TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

KONTRAK PEMBELAJARAN		
MATA KULIAH	Nama MK	Pendidikan Agama *Islamic Education*
	Kode	HKP01
	Bobot (SKS)	2 SKS
	Semester	1 (Ganjil)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah pendidikan agama Islam merupakan bagian dari mata kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK), yang memiliki visi menjadikan ajaran Islam sebagai pedoman untuk mengantarkan mahasiswa dalam pengembangan kepribadiannya. Sedangkan misinya,menciptakan atau membina mahasiswa yang beriman dan bertaqwa berilmu dan berakhlak mulia serta menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berfikir dan berperilaku dalam pengembangan profesi. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari – hari serta dapat memperkuat iman, mnegembangkan akhlak, berfikirkritis, mandiri dan mampu berkomunikasi secara baik dalam konteks 18ocial.

Islamic education courses are part of the Personality Development (MPK) course, which has a vision of make Islamic teachings as a guide to deliver students in the development of their personality. Meanwhile, its mission is to create or foster students who are faithful and devoted, knowledgeable and have a noble character and make Islamic teachings a religion foundation of thinking and behaving in professional development. After completing this course, students will be able to understand, live and practice Islamic teachings in daily life and can strengthen faith, develop morals, think critically, be independent and be able to communicate well in a social context.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	
CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious *Fear of God Almighty and able to show a religious attitude*
CPL 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S2) *Upholding human values in carrying out duties based on religion, morals, and ethics*
CPL 3	Menguasai konsep teori tentang tujuan hidup dan peranan agama dalam kehidupan *Mastering theoretical concepts about the purpose of life and the role of religion in life*
CPL 4	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya *Applying logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development or implementation of science and/or technology in accordance with their field of expertise*
CPL 5	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; *Be able to be responsible for the achievement of group work results and supervise and evaluate the completion of work assigned to workers under their responsibility;*
CPL 6	Mampu memiliki akhlak yang baik di dalam hidup bermasyarakat dan saat menjadi profesional hukum *Able to have good morals in social life and when becoming a legal professional*
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious . *Students are able to show a fearful attitude to God Almighty and are able to show a religious attitude*
CPMK 2	Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan ajaran agama Islam, moral, dan etika dalam kehidupan *Students are able to uphold human values in carrying out their duties based on the teachings of Islam, morals, and ethics in life.*
CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya sesuai dengan ajaran agama

	Islam(KU1). *Students are able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development or implementation of science and/or technology inaccordance with their field of expertise in accordance with Islamic teachings.*
CPMK 4	Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya sesuai dengan ajaran agama Islam; (KU7). *Students are able to be responsible for the achievement of group work results and carry out supervision and evaluation of the completion of work assigned to workers under their responsibility in accordance with Islamic teachings;*
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB CPMK)	
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi pendidikan agamaIslam di perguruan tinggi
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan hidup dan peranan agama dalam kehidupan
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan alquran, al Hadits dan Ijtihad dalam menjalani kehidupan
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Islamsecara etimologidan dapat menjelaskan garis besar ajaran Islam secara lengkap
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup pengertian Allah, Malaikat, Kitab, Nabi dan Rasul serta dapat menjelaskan cara beriman pada hari kiamat,qadha dan qadhar serta memahami Islam secara menyeluruh.
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup syariah serta tujuan dan aplikasinya dalam masyarakat
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup akhlak, tasawuf, hubungan tasawuf, dengan akhlak serta dapat menjelaskan ukuran baik dan buruk dalam suatu kondisi.
Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan pembentukan dan fungsi keluarga dalam Islam
Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan Masyarakat Islam dalam mewujudkan perdamaian abadi
Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Islam terhadap Negara, system politik dan konsep demokrasinya dalam Islam
Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ciri-ciri dan tujuan ekonomi sosial , dasar-dasar ekonomi Islam dan prinsip-prinsipnya serta peta interaksi dan gambaran sederhana manajemen Al Bait Mall
Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan filsafat, hubungan akal dan wahyu serta peran filsafat dalam Islam
Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber dan klasifikasi ilmu pengetahuan dorongan Islam untuk belajar dan meneliti kejayaan umat Islam dan Ilmu Pengetahuan dalam Alquran, pengaplikasian ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang usaha, sebab-sebab terjadinya aliran dan hikmahnya bagi kemajuan umat.
Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup iman dan taqwa serta aplikasinya
MATERI PEMBELAJARAN	
1.	Nilai-Nilai Agama ;
2.	Sosial dan Budaya
PUSTAKA UTAMA	
1.	Ali Busro, S.Ag, MM, Mursali, S.Fil.I, MM, M.Amas Lahat, S.Ag, MM. 2013. *Modul Pendidikan Agama Islam, Universitas Satya NegaraIndonesia.* Jakarta: Mitra Wacana Media
2	http://e-resources.perpusnas.go.id/.
PUSTAKA PENDUKUNG	
1.	Ali MD, *Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.2010.
2.	A.Hamzah, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, Bandung, 2014.
MATA KULIAH SYARAT	- *(Diisi bila ada MK syarat, bila tidak berikan tanda strip (-))*
TAUTAN PEMBELAJARAN	
1. Learning management system (lms) Universitas Sari Mulia: https://lms.unism.ac.id/.	
DOSEN PENGAMPU	Rusdi Bahar S.Pd.I., M.Pd.I (RB)
KETENTUAN TAMBAHAN	
1.	Mahasiswa harus hadir 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
2.	Mahasiswa harus memperhatikan etika dalam pembelajaran dengan tidak melakukan pembelajaran daring di tempat tidur.

3.	Mahasiswa harus menggunakan nama asli dan membuka video ketika kegiatan perkuliahan berlangsung.
dst	dst

JADWAL PEMBELAJARAN		
Hari/Tanggal	**Waktu (WITA)**	**Dosen Pengampu**
Selasa, 10 Oktober 2023	09.00 – 10.40	Rusdi Bahar S.Pd.I., M.Pd.I (RB)
dst	dst	dst

Banjarmasin, ……

Dosen Pengembang RPS.

(Achmad Rizky Hasani SH., MH)
NIK. 1166102021206

Mahasiswa PJMK
MK ……

(……..)
NIM.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Hukum

(Muhammad Mahendra Abdi, SH., MH)
NIK.

Noted:

1. RPS
2. Kontrak Pembelajaran
3. Rencana pembelajaran

Dibuat dalam Dua Bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris

RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS SARI MULIA **FAKULTAS HUMANIORA** **PROGRAM STUDI HUKUM**				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Agama *Islamic Education*				
KODE	HKP01	**sks**	2 Sks	**SEMESTER**	1
DOSEN PENGAMPU	Rusdi Bahar S.Pd.I., M.Pd.I				

BENTUK TUGAS

Makalah dan presentasi
Paper and Presentation

JUDUL TUGAS

Tugas-1: Menyelesaikan soal – materi … secara mandiri
Tugas-2: Menyusun makalah secara berkelompok serta dipresentasikan nantinya

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu menjelaskan pandangan serta konsep demokrasinya dalam Islam

DISKRIPSI TUGAS

Menjelaskan mengenai ruang lingkup iman dan taqwa serta aplikasinya dalam menjalankan profesi hukum.

METODE PENGERJAAN TUGAS

Tahap Persiapan:
Preparation Stage:

1. *Mencari dan mengkaji rujukan yang sesuai dengan materi penugasan*
   Find and comprehend references which are related to the task

Tahap Pelaksanaan:
Implementation Stage:

2. *Membuat makalah sesuai dengan topik yang diberikan*
   Writing paper is related to the topic.

Tahap Evaluasi:
Evaluation Stage:

3. *Mempresentasikan makalah di depan kelasPresenting the paper in front of the class*

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Bentuk penyusunan makalah serta luaran yang akan diterima mahasiswa lebih memahami tentang materi tersebut.

INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa memahami peranan Al-Quran dalam kehidupannya.

JADWAL PELAKSANAAN

Bulan November 2023	Contoh: - Pengumpulan Makalah tentang ruang lingkup iman dan taqwa.

DAFTAR RUJUKAN

Buku:
Ali Busro, S.Ag, MM, Mursali, S.Fil.I, MM, M.Amas Lahat, S.Ag, MM. 2013. *ModulPendidikan Agama Islam, Universitas Satya Negara Indonesia.* Jakarta: Mitra Wacana Media,
Ali MD, *Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.2010.

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO

No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Sangat Kurang *Very less*	< 55	Tidak ada ide yang jelas untuk menyelesaikan masalah *There is no clear idea to solve the problem*
2.	Kurang *Not enough*	55 – 64,9	Ada ide yang dikemukakan, namun kurang sesuai dengan permasalahan *There are ideas put forward, but they don't fit the problem*
3.	Cukup *Enough*	65 – 74,9	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif *The ideas presented are clear and appropriate, but less innovative*
4.	Baik *Well*	75 – 85	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masala, inovatif, cakupan tidak terlalu luas *The ideas put forward are clear, able to solve problems, innovative, not too broad in scope*
5	Sangat Baik *Very good*	> 85	Ide jelas, sesuai dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas *Ideas are clear, appropriate and able to solve problems with a wide scope*

No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Sangat Kurang *Very less*	< 55	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan. Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan *There is no clear organization. Facts are not used to support statements. The content is inaccurate or too general. Listeners don't learn anything or sometimes mislead*
2.	Kurang *Not enough*	55 – 64,9	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan. Isinya kurang akurat, karena

			tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar *Sufficient focus, but insufficient evidence to use in drawing conclusions. The content is less accurate, because there is no factual data, it does not add to the listener's understanding*
3.	Cukup *Enough*	65 – 74,9	Presentasi mempunyau fakus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan. Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru *The presentation has a focus and presents some evidence to support the conclusions. Content is generally accurate, but incomplete. Listeners can learn some implied facts, but not add new insights*
4.	Baik *Well*	75 – 85	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang menyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan. Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut *The presentation is well organized and presents convincing facts to support conclusions. Contents are accurate and complete. Listeners add new insight on the topic*
5	Sangat Baik *Very good*	> 85	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep. Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran *An organized presentation by presenting facts supported by examples that have been analyzed according to the concept. Content can inspire listeners to develop their minds*